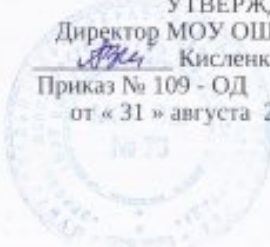


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Департамент по образованию Администрации Волгограда**  
**МОУ ОШ № 79**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
 Кисленко А.В.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ ОШ № 79  
 Кисленко А.В.  
Приказ № 109 - Од  
от «31» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по географии**  
**« Юнный исследователь»**  
  
**для обучающихся 5 класса**

**Волгоград 2026**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели" для 5 класса общеобразовательного учреждения, в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации "Об образовании";
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ;
- ✓ Учебным планом МОУ ОШ № 79
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- ✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5 класса и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 12 лет.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

### **Общая характеристика предмета**

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

### **Цели и задачи факультативного курса "Планета и ее обитатели"**

**Цель программы:** воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
- ✓ создание условий в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом;
- ✓ формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
- ✓ формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
- ✓ воспитание географической культуры школьников.

**Отличительные особенности рабочей программы факультативного курса "Планета и ее обитатели"** состоит в том, что соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

### **Место курса в учебном плане**

Факультативный курс «Планета и ее обитатели» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общеобразовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы факультативного курса: 1 год - это 34 часов.

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия, экскурсии).

В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Планета и ее обитатели», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения.

Основными методами являются частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный, метод проектов.

*Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:*

- ✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;  
✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеофильмы и т.д.), экскурсий, «круглые столы», дискуссии.

### **Требования к уровню подготовки 5 класс**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**.

*В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:*

✓ **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

✓ **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

✓ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

✓ **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

✓ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

*Содержание программы факультатива способствует развитию ОУУН и способов деятельности:*  
**познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

**информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

**рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

*В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:*

**Знать:**

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

**Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры

## Учебно-тематический план

| Темы и формы проведения занятий                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Земля – планета уникальная <i>Игра-соревнование «Знаете ли вы Землю?»</i>                                                                                                                                                                                            | 1                |
| 2. Биосфера. Биосферные заповедники <i>Видеофильмы (просмотр и обсуждение) Практическая работа с контурной картой Заочная экскурсия по заповедным местам Слайды, видеофильм, сообщения учащихся</i>                                                                     | 4                |
| 3. Мировой океан<br>3.1. Океаны и моря. Океанология. Глубины океана, таящие загадки<br><i>Ролевая игра «Морские волки» (рассказы мореплавателей)</i><br>3.2. Саргассово море и его обитатели<br><i>Уфолог, океанолог, эколог, биолог, орнитолог за «круглым столом»</i> | 5                |
| 4. Природа Арктики и Антарктиды                                                                                                                                                                                                                                         | 3                |
| 5. Острова. <i>Географическая игра «Острова» Сообщения учащихся</i>                                                                                                                                                                                                     | 2                |
| 6. Степи. Почва как среда обитания<br>6.1. Заповедник Аскания-Нова: ковыльно-типчаковая степь. Обитатели степей. Целинные земли. <i>Практикум по решению экологических задач</i><br>6.2. Почвоведение и его основоположник В.В. Докучаев. Плодородие почв.              | 4                |
| 7. Национальные парки<br>7.1. Голосеменные растения. <i>Игра «Знаешь ли ты голосеменные растения?» Слайды, видеофильмы, сообщения, коллекции, гербарии</i><br>7.2. Тайга. Национальное дерево России. <i>Экскурсия</i>                                                  | 4                |
| 8. Комнатные растения – посланцы материков Земли<br><i>Экскурсия (заочная экскурсия) в ботанический сад</i>                                                                                                                                                             | 2                |
| 10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия<br><i>Презентация проекта проведения праздника</i>                                                                                                                                                       | 2                |
| 11. Ноосфера- сфера разума. <i>Видеофильм (сообщение) Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки ит.д.)</i>                                                                                                                                                     | 4                |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                  | 34               |

### Содержание факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели"

Общее количество часов – 34

1. **Земля – планета уникальная (1 ч)**  
Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.
2. **Биосфера. Биосферные заповедники (4 ч)**  
Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии. Озеро Байкал: уникальность, охрана. Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник
3. **Мировой океан (5 ч)**  
Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Миграция угрей. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.
4. **Природа Арктики и Антарктиды (3 ч)**  
Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Белые медведи. Заповедник – остров Врангеля. Антарктида. Экспедиция Беллинсгаузена. Суша и озеро под слоем льда. Пингвины и другие обитатели Антарктиды.
5. **Острова (2 ч)**  
Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.
6. **Степи. Почва как среда обитания (4 ч)**  
Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. Освоение целинных земель; гибель плодородных почв. Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.
7. **Национальные парки (4 ч)**  
Секвойи – гиганты с именами. Голосеменные растения. Тайга. Национальное дерево России. Линдуловская роща.
8. **Комнатные растения – посланцы материков Земли (2 ч)**  
Путешествие с комнатными растениями. Приспособленность и её относительный характер.
9. **Животные мира (2 ч)**  
Многообразие, численность, критические показатели. Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.
10. **Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия (2 ч)**  
Международный день биологического разнообразия.
11. **Ноосфера – сфера разума (4 ч)**  
В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете Земля.

## Календарно – тематические планирование

| №                                         | Дата | Тема занятия                                                                            | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понятия                                                                                                 |
|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Земля – планета уникальная (1 ч)       |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| 1                                         |      | Земля - планета уникальная.                                                             | Организация занятий по теме факультатива. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива. ЭОР «Уникальная планета»                                                                                                                           | Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.                         |
| 2. Биосфера. Биосферные заповедники (4 ч) |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| 2                                         |      | Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии | Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение значения сохранения условий жизни и самих организмов в естественной среде                                                                                                                                                        | Биосфера, экология, экологизация, экологический кризис                                                  |
| 3                                         |      | Озеро Байкал ХКК ГОС (Проект 1 "Жемчужина России")                                      | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Озеро Байкал - жемчужина России. Визитная карточка "Озеро Байкал"                                                                                                                                                                             | Байкал, озеро,                                                                                          |
| 4                                         |      | Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник                                       | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особо охраняемые места, заповедники, заказники РФ                                                                                                                                                                                             | Заповедник, заказник, особо охраняемые места                                                            |
| 5                                         |      | Работа с контурной картой                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| 3. Мировой океан (5 ч)                    |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| 6                                         |      | Океанология. Марианская впадина.                                                        | работать с разными источниками информации, называть и показывать на карте части Мирового океана; осознавать значение воды для жизни на Земле, необходимость бережного отношения к воде; личностные – оценка действий и поведения людей и своего собственного. ЭОР "Тайны Марианской впадины" | Океанология, желоб, впадина                                                                             |
| 7                                         |      | Исследование и загадки океанических глубин. Проект 2 "Тайны океанических глубин"        | показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова по карте и наносить их на к/карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов; раскрыть идею единства и целостности Мирового океана. ЭОР "Загадки океанических глубин"                          | Бермудский треугольник, аномальные зоны, подводные землетрясения и вулканизм                            |
| 8                                         |      | Саргассово море, его обитатели.                                                         | море Саргассово - «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скоплений плавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета).                                                                                                                  | Северо-Американская впадина, водоросли, медузы, сифонофоры, актинии, мшанки, летучие рыбы, стайные рыбы |
| 9                                         |      | Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.                                   | Район является сложным для навигации: здесь большое количество <u>отмелей</u> , часто <u>зарождаются циклоны и штормы</u>                                                                                                                                                                    | Бермудская аномалия, блуждающие волны                                                                   |
| 10                                        |      | «Морские волки» (рассказы мореплавателей)                                               | Морские легенды и поверья                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
| 4. Природа Арктики и Антарктиды (3 ч)     |      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |

|                                          |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                       |  | Арктика, ее влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Проект 3 "Тайны арктических пустынь" | представление об особенностях климата зоны арктических пустынь знакомство с животным и растительным миром этой зоны, взаимосвязями в природе, значением природы данной зоны для человека, и её использования; развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал; развитие самостоятельности в учебной деятельности. | Северный Ледовитый океан и его моря , Арктика, арктические пустыни, острова: <i>Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля</i> ; – узкая полоса материка, п-ов Таймыр |
| 12                                       |  | Заповедник – остров Врангеля                                                                | государственный природный заповедник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Арктические тундры и горы, эндемики                                                                                                                                                                     |
| 13                                       |  | Экспедиция Беллинсгаузена.                                                                  | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.                               | Первая русская антарктическая экспедиция                                                                                                                                                                |
| 14                                       |  | Пингвины и другие обитатели Антарктиды.                                                     | приводить примеры животных холодных районов, характеризовать Северный Ледовитый океан и Антарктиду,                                                                                                                                                                                                                                                                       | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы                                                                                                                                           |
| 5. Острова (2 ч)                         |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 15                                       |  | Галапагосские острова. Флора и Фауна островов.                                              | причины различий <b>флоры и фауны</b> материков, особенности рельефа                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Флора, фауна                                                                                                                                                                                            |
| 16                                       |  | Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Степи. Почва как среда обитания (4 ч) |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                       |  | Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.                                                | знакомство со степями и пустынями умер. пояса, их особенностями и обитателями; изучение взаимосвязи организмов – членов экосистемы степи, пустыни, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них                                                                                                                                                                 | Засушливые зоны умеренного пояса, засуха, пустыни, полупустыни                                                                                                                                          |
| 18                                       |  | Освоение целинных земель; гибель плодородных почв.                                          | формировать знания об экологической целостности природы, освоение земель и развитие оросительного земледелия                                                                                                                                                                                                                                                              | Целина, плодородные почвы, деградация почв, перегной, глина, песок                                                                                                                                      |
| 19                                       |  | Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.                                                        | углубление представлений учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; в процессе опытов установить состав почвы; подвести учащихся к выводу о круговороте жизни на земле                                                                                                                                                                                          | Кладовая земли, виды почв, состав почв, Докучаев В.В.                                                                                                                                                   |
| 20                                       |  | Экскурсия в краеведческий музей (заочная)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 7. Национальные парки (4 ч)              |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 21                                       |  | Секвойи – гиганты с именами. Проект 4 "Растения - гиганты"                                  | формировать знания об экологической целостности природы, освоение земель и различных растений, заселяющих разные уголки земного шара                                                                                                                                                                                                                                      | Секвойя, растения-гиганты, вечнозеленые растения                                                                                                                                                        |
| 22                                       |  | Старейший (1918 г.)                                                                         | Биосферный заповедник Аскания-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Охрана природы,                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |  |                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                      |  | заповедник Аскания-Нова.                                   | Нова объединил в себе естественные степи                                                                                                                                                     | экология                                       |
| 23                                                                   |  | Тайга.                                                     | сформировать представления о лесе, как о природном сообществе, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Смешанные, широколиственные леса               |
| 24                                                                   |  | Линдуловская роща.                                         | сформировать представление о заповеднике, заказниках, национальных парках, памятниках природы                                                                                                | Искусственные насаждения лиственницы сибирской |
| 8. Комнатные растения – посланцы материков Земли (2 ч)               |  |                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 25                                                                   |  | Путешествие с комнатными растениями.                       | Знакомство с декоративными и комнатными растениями их происхождением, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к цветоводству                              | Комнатные растения, горшечные, бонсай,         |
| 26                                                                   |  | Приспособленность и ее относительный характер.             |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 9. Животные мира (2 ч)                                               |  |                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 27                                                                   |  | Многообразие, численность, критические показатели.         | Охрана и рациональное использование животного мира, познакомиться с Красной книгой России, определять признаки охраняемых территорий.                                                        | Рациональное использование животных, эндемики  |
| 28                                                                   |  | Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения. |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия (2 ч) |  |                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 29                                                                   |  | Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия | Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения                                                                                                                                  | Биологическое разнообразие                     |
| 30                                                                   |  | Международный день биологического разнообразия.            |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 11. Ноосфера – сфера разума (4 ч)                                    |  |                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 31                                                                   |  | В.И. Вернадский: жизнь ученого.                            |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 32                                                                   |  | В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого.             |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 33                                                                   |  | Будущее природы на планете Земля.                          |                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 34                                                                   |  | Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки и т.д.) |                                                                                                                                                                                              |                                                |

#### Материально-техническое обеспечение

- 2025;
- ✓ Географический атлас по географии: География. 5 класс, ОАО «Издательство «Просвещение», 2025;
  - ✓ Контурные карты по географии: География. 5 класс, ОАО «Издательство «Просвещение», 2025;
  - ✓ [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География;
  - ✓ <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
  - ✓ <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География».

#### Список литературы

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2012;
2. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2011;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по ГЕОГРАФИИ для 5-6 классов Естественнаучное.**

**«Школа географа-следопыта»**

**(разработана в соответствии с ФООП)**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по географии «Школа географа-следопыта», для 5-6 классов, является инвариативным модулем Рабочей программы воспитания "Курсы внеурочной деятельности", составлена в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (обновленный ФГОС ООО); авторской программы Аксенова М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)».

Рабочая программа курса «Школа географа-следопыта» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования третьего поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

**Актуальность курса.**

Курс «Школа географа-следопыта», предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты».

**Практическая значимость курса.**

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения).

Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Место курса в системе географического образования в школе.**

Программа курса «Школа географа-следопыта», ориентирована на обучающихся 5-6 классов, спланирована на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла духовно-нравственной направленности для учащихся 5-6 классов, изучающих географию в рамках школьных программ. Возраст учащихся: 11-13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Содержание курса «Школа географа-следопыта», в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой дифференциации. Курс

«Школа географа-следопыта», дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Форма организации занятий: внеурочная деятельность.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

### **Основные принципы построения программы:**

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы обучения.** Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты, экскурсии.

**Методы и приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно- популярной литературе, словарях, справочниках).

**Содержание курса «Школа географа-следопыта» (5-6 классы),** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды,

как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

#### Тема 1. Географическое изучение Земли. Введение.

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. Экскурсия в природу. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

#### Тема 2. История географических открытий

Представления о мире в древности. Плавание финикийцев вокруг Африки. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Экспедиции Х. Колумба, Ф. Магеллана. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Географические открытия Новейшего времени.

Составление ленты времени «История географических открытий».

#### Тема 3. Изображения земной поверхности

Виды изображения земной поверхности. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Определение длин своего шага. План Куликовской битвы.

Градусная сеть на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Измерение высоты Полярной звезды над горизонтом.

#### Тема 4. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Теллурий. Изготовление гномона.

#### Тема 5. Литосфера

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Модель Земли. Минералы и горные породы. Образование горных пород. Полезные ископаемые Владимирской области.

Конструктор литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Выращивание сталактитов и сталагмитов.

Рельеф земной поверхности. Формы рельефа суши: горы и равнины. Проект прокладки газопровода по дну Черного моря. Использование горных пород и минералов в современном строительстве.

Весенняя экскурсия в природу.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6 КЛАСС

#### Тема 1. Гидросфера

Гидросфера и методы её изучения. Изучение свойств воды. Определение, сравнение и анализ солёности воды.

Исследования вод Мирового океана. Погружение в Мировой океан. Океанические течения. Путешествие по маршруту глобального океанического конвейера. Игра «Знатоки морских названий»

Воды суши. Виртуальная экскурсия на Мёртвое море. Реки. «Работа» родников. Виртуальная экскурсия в Антарктиду. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал.

## Тема 2. Атмосфера

Воздушная оболочка Земли. Изготовление простого барометра, термометра, дождиметра. Флюгер. Исследование условий образования тумана. Составление карты климатических рекордов Земли. Исследование молнии. Определение относительной и абсолютной влажности. Синоптическая карта. Облака нашей местности.

## Тема 3. Биосфера

Выделение компонентов природного комплекса. Оценка изменений природного комплекса, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека. Создание коллекции комнатных растений. Исследование глубин океана. Путешествие по экологической тропе. Экскурсия в природу.

## Тема 4. Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Исследование механического состава почвы. Изучение почвенного горизонта своей местности. Ботанический заказник «Давыдовский». Природная среда. Охрана природы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

##### Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

##### Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

#### Тематическое планирование - 5 класс

| № п/п | Содержание темы                            | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------|------------------|
| 1     | Тема 1. Географическое изучение Земли.     | 2+1              |
| 2     | Тема 2. История географических открытий.   | 7                |
| 3     | Тема 3. Изображения земной поверхности.    | 11               |
| 4     | Тема 4. Земля – планета Солнечной системы. | 5                |

|   |                    |    |
|---|--------------------|----|
| 5 | Тема 5. Литосфера. | 8  |
|   | Итого:             | 34 |

#### Тематическое планирование - 6 класс

| № п/п | Содержание темы                             | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------|------------------|
| 1     | Тема 1. Гидросфера.                         | 10               |
| 2     | Тема 2. Атмосфера.                          | 12               |
| 3     | Тема 3. Биосфера.                           | 6                |
| 4     | Тема 4. Природно-территориальные комплексы. | 6                |
|       | Итого:                                      | 34               |

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс.

| № п/п | Разделы и темы                                                                                                                           | Количество часов | Форма проведения занятия                   | Дата факт | Дата план |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-----------|-----------|
|       | Тема 1. Географическое изучение Земли.                                                                                                   | 2                |                                            |           |           |
| 1     | Почувствуйте себя фенологами.<br>(календарь природы)                                                                                     | 1                | Вводное занятие<br>Практикум               |           |           |
| 2     | Почувствуйте себя метеорологами<br>(календарь погоды)<br>Экскурсия в березовую рощу.                                                     | 1                | Экскурсия                                  |           |           |
|       | Тема 2. История географических открытий                                                                                                  | 7                |                                            |           |           |
| 3     | Почувствуйте себя древними географами<br>(карта Древнего Египта)<br>Почувствуйте себя астрономами<br>(гномон)                            | 1                | Занятие с ИКТ<br>(аудиторное)<br>Практикум |           |           |
| 4     | Почувствуйте себя путешественниками<br>(книга Марко Поло)                                                                                | 1                | Занятие с ИКТ<br>(аудиторное)              |           |           |
| 5     | Почувствуйте себя мореплавателями<br>(на к/к маршруты путешественников)                                                                  | 1                | Практикум                                  |           |           |
| 6     | Почувствуйте себя топонимистами (игра «Материки и части света)                                                                           | 1                | Практикум                                  |           |           |
| 7     | Почувствуйте себя штурманами<br>(на к/к маршруты экспедиций)                                                                             |                  | Практикум                                  |           |           |
| 8     | Почувствуйте себя современными топонимистами (составляем список по теме «Имена российских первопроходцев и мореплавателей на карте мира) |                  | Практикум                                  |           |           |
| 9     | Учимся читать космические снимки (Проект «Составление ленты времени «История географических открытий и исследований»)                    |                  | Практикум                                  |           |           |
|       | Тема 3. Изображения земной поверхности                                                                                                   | 11               |                                            |           |           |
| 10    | Почувствуйте себя топографами.                                                                                                           | 1                | Постановка и                               |           |           |

|    |                                                                                                                                                                |  |   |                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------|--|--|
|    | Оценим наглядность и информативность изображений (сравнительная таблица)                                                                                       |  |   | решение проблемных вопросов            |  |  |
| 11 | Почувствуйте себя ориентировщиками (определение длины шага)                                                                                                    |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 12 | Почувствуйте себя топографами. Проведение полярной съемки пришкольного участка.                                                                                |  | 1 | Практикум (внеаудиторное)              |  |  |
| 13 | Изучайте рельеф местности с помощью макетов (конусы в воде)                                                                                                    |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 14 | Почувствуйте себя историками (план Куликовской битвы)                                                                                                          |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 15 | Изучаем глобус (измеряем расстояния по глобусу)                                                                                                                |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 16 | Почувствуйте себя штурманами (изготовление самодельной широтной линейки, определение широты и долготы)                                                         |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 17 | Проводим измерения по школьному глобусу (создаем рельефную карту Африки)                                                                                       |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 18 | Почувствуйте себя картографами (правила работы с к/к)                                                                                                          |  |   | Практикум                              |  |  |
| 19 | Учимся определять географические координаты на местности. Измеряем высоту Полярной звезды над горизонтом.                                                      |  |   | Практикум                              |  |  |
| 20 | Создаем игру «Картографическое домино»                                                                                                                         |  |   | Игра (аудиторное)                      |  |  |
|    | Тема 4. Земля – планета Солнечной системы.                                                                                                                     |  | 5 |                                        |  |  |
| 21 | Почувствуйте себя древними астрономами.                                                                                                                        |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 22 | Осваиваем метод моделирования. Теллурий: модель «Земля – Луна - Солнце»                                                                                        |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 23 | Почувствуйте себя древними географами. (изготовление гномона)                                                                                                  |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 24 | Осваиваем метод моделирования. Теллурий.                                                                                                                       |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 25 | Проект. Составление информационного рисунка-инфографики по теме «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и движения по околосолнечной орбите» |  | 1 | Занятие практикум с использованием ИКТ |  |  |
|    | Тема 5. Литосфера.                                                                                                                                             |  | 8 |                                        |  |  |
| 26 | Осваиваем метод моделирования. Строим свою модель Земли. (из пластилина)                                                                                       |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 27 | Почувствуйте себя геологами. Собираем коллекцию горных пород и минералов (описание свойств минералов)                                                          |  | 1 | Практикум                              |  |  |
| 28 | Осваиваем метод моделирования. Создаем конструктор литосферных плит. Учимся оценивать интенсивность                                                            |  | 1 | Практикум с использованием ИКТ         |  |  |

|    |                                                                                                                  |  |    |                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------------------|--|--|
|    | землетрясений.                                                                                                   |  |    |                                        |  |  |
| 29 | Почувствуйте себя спелеологами. Проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита.                         |  | 1  | Занятие практикум с использованием ИКТ |  |  |
| 30 | Учимся определять и описывать географическое положение гор или географическое положение равнин.                  |  | 1  | Практикум                              |  |  |
| 31 | Почувствуйте себя картографами. (обозначение на к/к крупных островов, полуостровов, гор и равнин мира и России)  |  | 1  | Практикум                              |  |  |
| 32 | Разрабатываем проект прокладки газопровода по дну Черного моря.                                                  |  | 1  | Практикум                              |  |  |
| 33 | Проект. Составление информационного рисунка «Использование горных пород и минералов в современном строительстве» |  | 1  | Занятие с использованием ИКТ           |  |  |
| 34 | Весенняя экскурсия в березовую рощу. Сезонные изменения.                                                         |  | 1  | Экскурсия                              |  |  |
|    | Всего                                                                                                            |  | 34 |                                        |  |  |

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

| № п/п | Разделы и темы                                                                                        |  | Количество часов | Вид занятия                            | Дата |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|----------------------------------------|------|
|       | Тема 1. Гидросфера.                                                                                   |  | 10               |                                        |      |
| 1     | Почувствуйте себя гидрологами. Изучение свойств воды. Определение, сравнение и анализ солености воды. |  | 1                | Практикум                              |      |
| 2     | Погружение в Мировой океан. Создание шкалы «Глубины океана»                                           |  | 1                | Занятие практикум с использованием ИКТ |      |
| 3     | Путешествуйте по маршруту глобального океанического конвейера.                                        |  |                  | Занятие практикум с использованием ИКТ |      |
| 4     | Почувствуйте себя мореходами. Игра «Знатоки морских названий»                                         |  | 1                | Игра (аудиторное)                      |      |
| 5     | Почувствуйте себя гидрологами. Учимся определять и описывать географическое положение реки.           |  | 1                | Практикум                              |      |
| 6     | Почувствуйте себя гидрологами. Виртуальная экскурсия на Мертвое море»                                 |  | 1                | Виртуальная экскурсия                  |      |
| 7     | Почувствуйте себя гидрологами. Знакомство с принципом «работы» родников.                              |  | 1                | Практикум                              |      |
| 8     | Почувствуйте себя гляциологом. Виртуальная экскурсия в Антарктиду.                                    |  | 1                | Виртуальная экскурсия                  |      |
| 9     | Почувствуйте себя фольклористами. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал.                              |  | 1                | Виртуальная экскурсия                  |      |
| 10    | Почувствуйте себя гидроэнергетиком. Элементарно о ГЭС.                                                |  | 1                | Занятие с использованием ИКТ           |      |
|       | Тема 2. Атмосфера.                                                                                    |  | 12               |                                        |      |
| 11    | Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями.                                                        |  | 1                | Практикум                              |      |

|    |                                                                                                                                       |    |                                          |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|--|
|    | Изготовление простого барометра.                                                                                                      |    |                                          |  |
| 12 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем термометр.                                                                                   | 1  | Практикум                                |  |
| 13 | Почувствуйте себя метеорологами. Создание графика годового хода температур.                                                           | 1  | Практикум                                |  |
| 14 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем флюгер.                                                                                      | 1  | Практикум                                |  |
| 15 | Почувствуйте себя метеорологами. Исследование условий образования тумана.                                                             | 1  | Практикум                                |  |
| 16 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем дождеметр.                                                                                   | 2  | Практикум                                |  |
| 17 | Осваиваем метод моделирования. Составление карты климатических рекордов Земли.                                                        |    | Практикум                                |  |
| 18 | Исследование условий нагрева подстилающей поверхности.                                                                                |    | Занятие с использованием ИКТ             |  |
| 19 | Почувствуйте себя метеорологами. Как ученые исследуют молнии.                                                                         |    | Занятие с использованием ИКТ             |  |
| 20 | Почувствуйте себя метеорологами. Построение графиков хода температур. Определение относительной и абсолютной влажности.               |    | Практикум                                |  |
| 21 | Почувствуйте себя климатологами. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.                                                   |    | Практикум                                |  |
| 22 | Почувствуйте себя климатологами. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.                                                   |    | Практикум                                |  |
|    | Тема 3. Биосфера.                                                                                                                     | 6  |                                          |  |
| 23 | Почувствуйте себя биогеографами. Выделение компонентов природного комплекса.                                                          | 1  | Диспут                                   |  |
| 24 | Почувствуйте себя геоэкологами. Оценка изменений природного комплекса, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека. | 1  | Постановка и решение проблемных вопросов |  |
| 25 | Почувствуйте себя Биогеографами. Создаем коллекцию комнатных растений, сгруппировав их по географическому принципу.                   | 1  | Практикум                                |  |
| 26 | Почувствуйте себя исследователями глубин океана.                                                                                      | 1  | Занятие с использованием ИКТ             |  |
| 27 | Почувствуйте себя экотуристами. Путешествие по экологической тропе.                                                                   | 2  | Общественно полезная практика            |  |
| 28 | Почувствуйте себя экотуристами. Путешествие по экологической тропе.                                                                   | 1  | Практикум                                |  |
|    | Тема 4. Природно-территориальные комплексы.                                                                                           | 6  |                                          |  |
| 29 | Связь биосферы с другими оболочками Земли. Рисование схемы.                                                                           | 1  | Диспут                                   |  |
| 30 | Экскурсия в сосновый лес.                                                                                                             | 1  | Экскурсия                                |  |
| 31 | Почувствуйте себя почвоведом. Исследование механического состава почвы.                                                               | 1  | Практикум                                |  |
| 32 | Почувствуйте себя почвоведом. Изучение почвенного горизонта своей местности.                                                          | 1  | Практикум                                |  |
| 33 | Ботанический заказник «Давыдовский». Защита проектов.                                                                                 |    | Практикум                                |  |
| 34 | Почувствуйте себя антропологами.                                                                                                      |    | Экскурсия                                |  |
|    | Всего                                                                                                                                 | 34 |                                          |  |